

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра \_\_\_\_\_ Дефектологии \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении учебной практики  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребенка, детский сад 131 «Ветерок»  
наименование организации или структурного подразделения (базы практики)

**DIST24.RU**

Выполнил: студент(ка) группы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 2020г.

## Содержание

Введение.....	
..3	
1. Цели и задачи практики.....	4
2. Общая характеристика места практики.....	5
3. Особенности организации работы учителя-логопеда.....	7
4. Описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками.....	9
5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.....	10
Заключение.....	
11	
Приложения.....	
12	

## Введение

Учебная практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения при прохождении и подготовке отчета о прохождении практики:

- умение самостоятельно анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности;
- умение анализировать специфику деятельности педагога-психолога;
- умение анализировать и осуществлять интерпретацию результатов по диагностическим методикам;
- умение разрабатывать и проводить занятия, тренинги с обучающимися;
- умение организовывать и проводить различные виды психолого-педагогической деятельности с обучающимися;
- умение самостоятельно организовывать поиск и аналитическую обработку информации, разработка рекомендаций по приемам оказания первой помощи и методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение проводить рефлексивный анализ проведенных мероприятий на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- умение развивать творческий потенциал обучающихся в процессе руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, стимулирование активности, инициативности и самостоятельности.

**DIST24.RU**

**8 (800) 100-62-72**

**1006272@MAIL.RU**

## 1. Цели и задачи практики

### Цели практики:

- Ознакомление студентов с особенностями организации логопедического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- Закрепление теоретических знаний студентов;
- Формирование профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений у студентов в процессе практического освоения диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной деятельности логопеда в ДОУ;
- Формирование личностных качеств студентов-логопедов в их взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими речевыми нарушениями, родителями детей и коллективом ДОУ.

### Задачи практики:

- Ознакомление с условиями работы логопеда в речевой группе ДОУ; с предметно-пространственной средой речевой группы; с оборудованием логопедического кабинета и логопедической зоны воспитателя и др.;
- Ознакомление с документацией логопедического кабинета; формирование умений и навыков ведения документации;
- Формирование навыков планирования логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, обусловленное дислалией, ринологией, дизартрией, алалией с учётом интегративных связей и компенсаторных возможностей детей;
- Формирование навыков диагностики и коррекции у детей старшего дошкольного возраста фонетического недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи при разных формах речевой патологии;

- Формирование коммуникативных способностей студентов при общении с детьми, имеющими речевые нарушения, коллегами, администрацией, родителями.

## 2. Общая характеристика места практики

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения как детского сада комбинированного вида, которая позволяет осуществлять полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое; осуществлять коррекцию в психофизического развития, а также личностном развитии детей через планирование индивидуальных образовательных маршрутов.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Имеются в наличии:

Музыкальный зал – 55,4 кв.м Зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников. Имеется музыкальный центр (минисистема), экран, мультимедийный проектор.

Методический кабинет-9,8 кв.м, стеллажи-шкафы, зеркало, столы детские, стол письменный.

Групповые- 7 групп - два здания

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно- развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона.

### 3. Особенности организации работы учителя-логопеда

Целью логопедической работы в ДОУ является раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи, которые реализует логопед в ходе своей работы в ДОУ:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные принципы логопедической работы, к ним относятся:

1. Принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты. Речь — это сложный психический процесс, поэтому даже при нарушении отдельных ее звеньев, как правило, нарушается вся речевая деятельность в целом. Это и определяет системный подход при устранении речевых расстройств.

2. Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов,



индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. В процесс логопедической работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.

3. Принцип поэтапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т. е. исправление недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приемы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему – от более простого к более сложному.

4. Онтогенетический принцип, т. е. логопед должен учитывать развитие речи в онтогенезе, от простого к сложному. Исправлять звуки в речи ребенка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития.

5. Принцип естественного речевого общения предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок. Окружение ребенка должно быть информировано о виде дефекта, о задачах, методах работы и тесно взаимодействовать с логопедом.

Методы:

1. К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

2. Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения логопедических воздействий на индивидуальное нарушение речи.

3. Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия. В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

#### 4. Описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками

В ходе прохождения практики, мною была составлена речевая карта дошкольника с перспективным планом логопедической работы, которая представлена в приложении 1.

Была предоставлена психолого-педагогическая характеристика на ребенка, а также фотоотчет с логопедических занятий, проведённых логопедом с их анализом.

Были составлены конспекты двух фронтальных и двух индивидуальных занятий, проведённых студентом, с их самоанализом, которые представлены в приложении, а также конспекты двух консультаций, подготовленных и проведенных студентом для родителей (1 консультация) и для педагогов (1 консультация).

Была проанализирована документация логопеда с образцами документов (план методической работы, годовой перспективный календарно-тематический план, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя и др.).

Был проведен анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## 5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Были закреплены теоретические знания, ознакомление со своей профессией, а также данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей карьерной лестнице.

Данная учебная практика поможет мне в дальнейшей работе психологом, после прохождения практики мне стало легче находить общий язык с детьми школьного возраста, благодаря психологу, которая показала правильный алгоритм работы с детьми.

Я на практике увидела, как должен выглядеть кабинет психолога, какие зоны должны в нем присутствовать и как правильно разделить территорию кабинета. Я ознакомилась с очень важными и интересными документами, циклограммой работы психолога образования, его этическими принципами.

Я думаю, что опыт, полученный мной на данной практике, несомненно, пригодится мне в дальнейшем, при построении своей профессиональной деятельности.

## Заключение

За время прохождения практики я познакомилась с профилем ДООУ, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом.

В результате прохождения практики я приобрела следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности;
- способность анализировать специфику деятельности педагога-психолога;
- умение анализировать и осуществлять интерпретацию результатов по диагностическим методикам;
- умение разрабатывать и проводить занятия, тренинги с обучающимися;
- готовность организовывать и проводить различные виды психолого-педагогической деятельности с обучающимися;
- способность самостоятельно организовывать поиск и аналитическую обработку информации, разработка рекомендаций по приемам оказания первой помощи и методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение проводить рефлексивный анализ проведенных мероприятий на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность развивать творческий потенциал обучающихся в процессе руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, стимулирование активности, инициативности и самостоятельности.

## Приложения

### Приложение 1. Речевая карта

#### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка: Максимова Аня

Дата рождения, возраст: 5 лет, 05.06.2015г.

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ № протокола \_\_\_\_\_ Срок обучения \_\_\_\_\_

**Заключение центральной ПМПК:** Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития).

К занятиям с логопедом \_\_\_\_\_ приступил(а) \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (И.О., образование, место работы):**

Мать: Максимова Елена Ивановна

Отец: \_\_\_\_\_ Максимов Иван Иванович

Состав семьи, в которой проживает ребенок. полная Наличие двуязычия в семье: \_\_\_ -

**Особенности отношения родителей к речи ребенка:**  
поддразнивающее (сюсюканье), требовательное (строгое), чрезмерно внимательное, отстраненное, адекватное.

#### **Медицинский анамнез:**

Возраст матери во время беременности 25. Какая по счету бер-ть 1, роды 1.

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, анемия, отслойка плаценты, повышение АД, резус-конфликт, падения, травмы, инфекционные заболевания /грипп, краснуха, ОРЗ, и т.д./) \_\_\_\_\_

Психоэмоциональное состояние матери во время беременности (спокойное, стрессы, период учебы). Роды (в срок, преждевременные, стремительные, затяжные, переносение, обезвоженные) \_\_\_\_\_

При родах было применено (стимуляция, длит. безвод. период, наркоз, выдавливание, вакуум-экстракция, наложение щипцов, кесарево сечение). Ребенок закричал сразу / нет, наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_.

Как взял грудь, как сосал (срыгивания, поперхивания), грудное вскармливание до 1 года \_\_\_\_\_.

Оценка степени нарушений по шкале Апгар (норма более 7 баллов) \_\_\_\_\_.

Вес и рост при рождении 3750 кг, 31см \_\_\_\_\_.

Заболевания на 1 году жизни (инфекции, ушибы, операции, травмы, высокие температуры, судороги).

Детские инфекции (до трех лет) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

Психоэмоциональное состояние ребенка до года: спокойный, активный, беспокойный, возбудимый.

**Вывод: анамнез (нормальный, отягощающий)**

## Область: социально – коммуникативное развитие

<b>Исследование поведения и эмоциональной сферы ребенка</b>	
<b>На этапе поступления в ДОУ</b>	<b>На этапе завершения дошкольного обучения</b>
<p><u>Особенности коммуникативной сферы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в контакт не вступает, контакт формальный, чисто внешний, проявляет негативизм, контакт избирательный;</li> </ul>	<p><u>Особенности коммуникативной сферы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легко и быстро устанавливает контакт;</li> <li>- соблюдает правила вежливости.</li> </ul>
<p><u>Особенности общения ребенка с детьми и взрослыми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает активное участие в коллективных играх;</li> <li>- не проявляет потребности в общении со сверстниками;</li> <li>- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;</li> <li>- выполняет просьбы взрослого.</li> </ul>	<p><u>Особенности общения ребенка с детьми и взрослыми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы);</li> <li>- охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия).</li> </ul>
<p><u>Адекватность эмоциональных реакций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;</li> <li>- испытывает потребность в самостоятельности;</li> </ul>	<p><u>Адекватность эмоциональных реакций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).</li> </ul>
<p><u>Отношение ребенка к своей речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не замечает своих речевых нарушений.</li> </ul>	<p><u>Отношение ребенка к своей речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает грамматические и лексические правила в речи;</li> <li>- не соблюдает самоконтроль в произношении.</li> </ul>
<b>Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей (уровень)</b>	
<p>Эмоциональная отзывчивость, сопереживание: +</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость, сопереживание: +</p>
<p>Уважительное отношение к сообществу детей и взрослых: +</p>	<p>Уважительное отношение к сообществу детей и взрослых: +</p>

## Область: познавательное развитие

	Первичное обследование	Динамика	Этап завершения дошкольного обучения
<b>Формирование первичных представлений о себе, семье, окружающем мире</b>			
А) Как тебя зовут?	А) Аня	А) Аня	А) -
Б) Сколько тебе лет?	Б) 4	Б) 5	Б)-
В) Где ты живешь?	В) -	В) -	В)-
А) Как зовут твою маму? Твоего папу?	А) Лена	А) Лена	А)-
Б) Где они работают?	Б) Ваня	Б) Ваня	Б)-
А) Кто твой друг?	А) -	А) -	А)-
Б) Расскажи о своей любимой игрушке?	Б) мишка	Б) Мишка, медведь	Б)-
<b>Формирование сенсорного развития</b>			
<p><u>Восприятие цвета:</u>  <b>4 года:</b> красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.</p>	+	+	-

<b>5 лет:</b> + оранжевый, голубой.			
<b>Восприятие формы:</b> <b>4 года:</b> круг, квадрат, треугольник. <b>5 лет:</b> + овал, прямоугольник. <b>6 лет:</b> + многоугольник.	+	+	-
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>			
А) Прямой счет. Б) Обратный счет.	А) - Б) -	А)- Б)-	А)- Б)-
<b>Формирование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса</b>			
<b>Ориентировка во времени:</b> <b>4 года:</b> Времена года. <b>5 лет:</b> + дни недели, их последовательность <b>6 лет:</b> + части суток	Времена года: -  Дни недели: -  Части суток: -	Времена года:+  Дни недели:-  Части суток:+	Времена года:-  Дни недели:-  Части суток:-
<b>Ориентировка в пространстве:</b> <b>4 года:</b> вверху, внизу, впереди, сзади. <b>5 лет:</b> + слева, справа. <b>6 лет:</b> + слева вверху, справа вверху, и т.д.	Вверху - Внизу - Впереди - Сзади -	вверху + внизу+ впереди + сзади+ слева + справа+	слева справа слева вверху справа внизу слева внизу
<b>Ориентировка в схеме тела:</b> <b>4 года:</b> правая рука, правая нога, левая рука, левая нога. <b>5 лет:</b> правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. <b>6 лет:</b> покажи правой рукой левое ухо, левой рукой – правую коленку.	правая рук а- правая нога - левая рука - левая нога -	правый глаз+ левый глаз+ правое ухо+ левое ухо+	покажи правой рукой левое ухо левой рукой – правую коленку
<b>Формирование психических процессов</b>			
<b>Внимание:</b> А) Низкая концент-ия и неустойчивость Б) Недост. устойчивое, поверхностное В) Достат. устойчивое, произвольное	А)	В)	-
<b>Память:</b> А) Зрительная. Б) Слуховая (книга, дверь, ведро, ветер, бабочка, мама, шапка, кот, стол) В) Объем памяти	А) Б) кол. слов: В) снижен, достаточен	А) Б) кол. слов: В) снижен, достаточен	А) Б) кол. слов: В) снижен, достаточен
<b>Мышление:</b> А) Наглядно – действенное Б) Наглядно – образное В) Логическое	А)- Б)+ В)-	А)+ Б)+ В)-	А)- Б)- В)-
<b>Интеллектуальное развитие:</b> А) Классиф-я предметов, обобщение. Б) «4 лишний». В) Матрицы Ровена: «Подбери заплатку для коврика».	А)-  Б)+  В)-	А)+  Б)+  В)+	А)-  Б)-  В)-
<b>Работоспособность:</b>	достаточна	достаточна	-
<b>Усидчивость:</b>	снижена	достаточна	-
<b>Анализ. Ребенок справился с заданиями:</b>	не справился	с помощью педагога	-
<b>Вывод: запас общих представлений</b>	низкий,	соответствует возрасту	-

## Логопедическое обследование

<b>Строение и подвижность органов артикуляции</b>			
	<b>Первичное обследование</b>	<b>Динамика</b>	<b>Этап завершения дошкольного обучения</b>
<b>Лицевая мускулатура:</b>	гипомимия	норма,	-
<b>Тонус лицевой мускулатуры:</b> А) норма Б) нарушение мышечного тонуса (спастичность, гипотония, дистония)	-	-	-
Сглаженность носогубных складок	-	-	-
Оральные синкинезии	-	-	-
Ассиметрия лица	-	-	-
Гиперкинезы	-	-	-
<b>Вывод:</b> поражение черепно – мозговой иннервации	отсутствует,	отсутствует	
<b>Губы:</b>	норма	норма	-
Наличие расщелины или послеоперационных рубцов.	-	-	-
<b>Зубы:</b>	мелкие	мелкие	-
<b>Прикус:</b>	правильный	правильный	-
<b>Язык:</b>	в пределах нормы	в пределах нормы	-
<b>Вывод:</b> строение артикуляционного аппарата	нормальное	нормальное	-
<b>Тонус язычной мускулатуры:</b>			
Норма (N)	+	+	-
<b>Артикуляционные движения языка:</b>			
Объем движений:	неполный	полный	-
Подвижность:	достаточная	достаточная	-
Переключаемость:	недостаточная	достаточная	-
<b>Упражнения:</b> А) верхний подъем. Б) боковые отведения вправо-влево. В) пощелкивание, «грибок». Г) «трубочка», «чашечка». Д) круговые движения языка.	А) + Б) + В) + Г) + Д)+	А) + Б) + В) + Г) + Д)+	-
<b>Вегетативные расстройства:</b>			
Гиперсаливация	-	-	-
Постоянная саливация	-	-	-
Усиливающаяся при определенных нагрузках	-	-	-
Покраснение во время речи	-	-	-
Бледность во время речи	-	-	-
<b>Жевание, глотание:</b>			



<b>Вывод:</b> А) Артикуляционная моторика в пределах нормы. Б) Отмечаются нарушения органического характера	А	А	-
---	---	---	---

### Область: речевое развитие

<b>Просодическая сторона речи</b>			
	Первичное обследование	Динамика	Этап завершения дошкольного обучения
<b>Степень разборчивости речи:</b>			
Речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих			
Разборчивость речи несколько снижена, речь нечеткая.	+		
Разборчивость речи не нарушена.		+	
<b>Дыхание:</b> А) свободное, Б) затрудненное, В) поверхностное Г) неровное Д) вдох неглубокий, выдох укорочен	А	А	
Дифференциация носового и ротового выдоха (слабая, достаточная)	достаточная	достаточная	
<b>Голос:</b> А) Сильный, звонкий (N). Б) Недостающая сила голоса: тихий, слабый, истосяющийся. В) Назальный оттенок, гнусавый.	Сильный, звонкий	Сильный, звонкий	
<b>Отклонения тембра голоса:</b> глухой, сдавленный, хриплый, напряженный, монотонный, с надрывом, хрипловатый	-	-	
<b>Вывод:</b> просодическая сторона речи	отклонений не имеет	отклонений не имеет	
<b>Нарушение звукопроизношения</b>			
	Первичное обследование	Динамика	Этап завершения дошк. обуч.
<b>Недостаток произношения гласных:</b> а, у, ы, о, э	-	-	

Недостаток произношения <b>йотированных</b> гласных: й, я, ё, е	-	-	
Недостаток произношения <b>свистящих</b> (сигматизм): с, съ, з, зь, ц	-	-	
Недостаток произношения <b>шипящих</b> (сигматизм): ш, ж, ч, щ	+	+	
Недостаток произношения <b>соноров</b> (ламбдацизм): л-ль	-	-	
Недостаток произношения <b>соноров</b> (ротоцизм): р-рь	+	+	
Недостаток произношения <b>переднеязычных</b> звуков: т, д	-	-	
Недостаток произношения <b>заднеязычных</b> звуков: к, г, х	-	-	
Недостаток произношения <b>губно-губных, губно-зубных</b> : в, ф	-	-	
Недостаток произношения <b>звонких</b> согл	-	-	
Недостаток произношения <b>твёрдых</b> согл	-	-	
Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки – общая смазанность речи	-	-	
<b>Вывод:</b> А) Произношение нормальное. Б) Фонетический строй речи сформирован недостаточно.	Б) Фонетический строй речи сформирован недостаточно.	Б) Фонетический строй речи сформирован недостаточно.	
<b>Анализ и синтез звукового состава слова</b>			
<b>Выделение первого ударного зв. в слове:</b> А) утрированно Б) без выделений голосом	Аня Оля уши	утка Ира окна	
<b>Выделение первого согласного зв. в слове:</b> А) утрированно Б) без выделений голосом	кот мак дом	пол сок волк	

<b>Выделение последнего согласного звука:</b> А) утрированно Б) без выделений голосом	лак дым сон	бык бал мост	
<b>Выделение последнего гласного звука:</b> А) утрированно Б) без выделений голосом	мука окно	лиса кино шары	
<b>Определение количества и последовательности звуков в слове:</b> нос, вата, банка			
<u>Анализ.</u> Ребенок справился с заданиями:	с помощью педагога	с помощью педагога,	
<u>Вывод:</u> навыки звукового анализа	соответствуют возрасту, сформированы недостаточно	соответствуют возрасту, сформированы недостаточно	соответствуют возрасту, сформированы недостаточно

### Слоговая структура слова

<b>возраст</b>	<b>слова, предложения</b>			
<u>5</u> лет	односложные	мост	стук	лифт
	двухсложные	спина	банка	фантик
	трехсложные	лампочка	тропинка	снеговик
<u>Вывод:</u> слоговая структура слова не нарушена	Не нарушена: перестановки звуков, слогов, парафазии (замены звуков), сокращение слогов, элизии (пропуски звуков), итерации (повторение звуков), кантамитации (часть одного слова соединяется с частью другого), персеверации (отсроченное повторение).			
<u>5</u> лет	двухсложные	клоун	стакан	скворец
	трехсложные	микстура	лестница	лекарство
	сложные слова	велосипед пропеллер температура	милиционер простокваша строительство	парикмахер аквариум троллейбус
	предложения	На плите кастрюля и сковородка. Сестренка развешивает простыни.		
<u>Вывод:</u> слоговая структура слова не нарушена	Не нарушена: перестановки звуков, слогов, парафазии (замены звуков), сокращение слогов, элизии (пропуски звуков), итерации (повторение звуков), кантамитации (часть одного слова соединяется с частью другого), персеверации (отсроченное повторение).			
лет	двухсложные	клоун	стакан	скворец
	трехсложные	микстура	лестница	лекарство
	сложные слова	велосипед пропеллер троллейбус	милиционер аквариум часовщик	парикмахер температура регулирующий
	предложения	У фотографа фотоаппарат со вспышкой. Троллейбус остановился на перекрестке у светофора.		
<u>Вывод:</u> слоговая структура слова не нарушена	Не нарушена: перестановки звуков, слогов, парафазии (замены звуков), сокращение слогов, элизии (пропуски звуков), итерации			

	(повторение звуков), кантамитации (часть одного слова соединяется с частью другого), персеверации (отсроченное повторение).
--	---

**План индивидуальной работы в старшей группе: (2 год обучения).**

1. Создание положительной мотивации занятий.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи:
  - А) Дальнейшее развитие фонематического слуха на базе сохранных и поставленных звуков. Воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности: 2 – 3 слога.
  - Б) Формирование фонематического восприятия.
  - В) Выработка навыков плавной, направленной, сильной воздушной струи
  - Г) Развитие мимической мускулатуры, выполнение общих расслабляющих упражнений.
  - Д) Работа по устранению саливации.
  - Е) Формирование правильного артикуляционного уклада посредством артикуляционной гимнастики, элементов массажа и самомассажа для постановки звуков.
  - Ж) Постановка звуков:
  - З) Автоматизация звуков:
  - И) Дифференциация звуков:
  - К) Работа над слоговой структурой слова.
  - Л) Работа над развитием просодической стороны речи: развитие силы голоса, умения модулировать силу голоса, развитие интонационной выразительности, работа над темпом речи.
3. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, анализ и синтез слов из трех, четырех звуков.
4. Дальнейшее практическое усвоение лексических, грамматических и синтаксических категорий.
  - А) Активизация и обогащение словаря по лексическим темам: Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Введение в речь личных местоимений, наречий. Формирование обобщающих понятий, относительных прилагательных, антонимов.
  - Б) Формирование грамматических категорий, устранение агграматизмов в речи.
  - В) Формирование простого распространенного предложения, сложноподчиненного и сложносочиненного предложения
5. Развитие связной речи:
  - Составление рассказа по демонстрации действий, по серии сюжетных (3) и 1 простой сюжетной картине. Составление рассказа – описания по наглядной опоре.
  - Развитие диалоговой формы речи.
6. Развитие мелкой моторики: штриховка разной степени сложности, печатание элементов букв, пальчиковые игры.
7. Развитие психических процессов:

Расширение объема зрительной и слуховой памяти (6 картинок, 6 слов)  
Воспитание произвольного внимания, развитие логического мышления
8. Воспитание личностных качеств:

Дата:

Учитель-логопед:

## Приложение 2.

### Конспект фронтального логопедического занятия – 1

**Тема:** Последовательный пересказ рассказа " Как медведь сам себя напугал".

**Цель:** Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.

**Задачи:** 1) Развитие связной монологической речи; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие лексико-грамматического строя речи; 4) развитие навыка анализа и синтеза, фонематического слуха; 5) развитие слухового и зрительного внимания, памяти; 6) умение подбирать синонимы; 7) развитие умения координировать движение с речью; 8) развитие дикции, моторики; 9) развитие словесно-логического мышления; 10) взрастить положительной мотивации к процессу обучения.

**Оборудование:** карточки с текстом рассказа "Как медведь сам себя напугал" по кол-ву учащихся; иллюстрации главных героев ( медведь, белка, заяц, сорока); предметные картинки по сюжету рассказа, макет( изображение) леса; словарные слова; карточки со словами-действиями ( по кол-ву учащихся); ярко, красочно оформленная скороговорка на звук "С"; Сухая веточка для эксперимента; музыкальное оформление.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент: сообщение темы и целей занятия.**

- Ребята, сегодня на занятии у нас будут присутствовать гости. Давайте их поприветствуем и покажем, как вы хорошо умеете работать: четко выговаривать слова со звуком "С", правильно и полно отвечать на вопросы и вообще красиво говорить.

**2. Проведение артикуляционной гимнастики.**

для этого вначале нашего занятия проведём ,как всегда, артикуляционную гимнастику на закрепление и автоматизацию звука "С" (использование индивидуальных зеркал):

\* "Улыбка - Хоботок"

\* "Наказать непослушный язычок"- вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

\* "Кто дальше загонит мяч" - вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.

\* "Почистим зубки" - учить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Проговаривание скороговорки: "У насоса длинный нос, он свистит как пылесос"

**3. Сообщение темы и целей занятия:**

- Ребята, мы с вами сегодня будем учиться самостоятельно последовательно, иначе говоря - подробно пересказывать текст рассказа "Как медведь сам себя напугал".

- Открыли тетрадки, записали число и тему занятия. Кто уже записал число, то я попрошу положить авторучки и приготовиться к дальнейшей работе.

**4. Загадки.**

-Прежде, чем перейти к работе над рассказом, я хотела, чтобы вы помогли мне разгадать загадки. Если вы правильно разгадаете загадки, то узнаете, кто является главным героем рассказа и остальных участников происходящих событий. Итак, приступим:

\*Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна

Просыпается от сна.

( вывешивается картинка медведя)

\*Кто на ветке шишку грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы.

( вывешивается картинка с изображением белки)

\*Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

( вывешивается картинка зайца)

\*Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
Вещунья, белобока,  
А зовут её ...

( вывешивается картинка сороки)

\*Горбоносый, длинноногий  
Великан ветвисторогий,  
Ест траву, кустов побеги  
С ним тягаться трудно в беге.  
Коль такого довелось  
Встретить, знай, что это...

( вывешивается изображение лося)

Дети записывают в тетрадах название всех героев рассказа.

- ответьте на вопрос - "какие это животные? Домашние или дикие животные? Докажите свой ответ.

#### 5. Работа с рассказом.

Логопед читает рассказ.

##### *Как медведь сам себя напугал.*

*Вошёл медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой веточка. Испугалась белка на ветке - выронила из лапок шишку. Упала шишка - угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку. Та крик подняла на весь лес. Услышали лоси, пошли кусты ломать!*

*Тут остановился медведь, насторожил уши. Сорока кричит, лоси кусты ломают. И позади кто-то топает! Не уйти ли лучше? - подумал медведь. Рывкнул и дал стрекоча.*

*Эх, знать бы ему, что позади - то заяц топал, белка ему шишкой в лоб угодила. Так сам себя медведь напугал.*

#### 6. Словарная работа.

- понятен, ли вам смысл слов: хрустнула (провести эксперимент - сломать веточку, чтобы дети услышали хруст), угодила, помчался, наскочил, насторожил, рывкнул, дал стрекоча и предложения : Пошли кусты ломать?

- затем предлагается детям подобрать к указанным словам близкие по смыслу слова ( синонимы).

#### 7. Физ.минутка. "Зайка".

*Зайке холодно сидеть.*

- изобразить дрожание

*Надо лапочки погреть.*

- потереть руки, что бы стало тепло

*Лапки вверх, лапки вниз*

- руки вверх, вниз

*На носочках подтянись.*

*Лапки ставим на бочок,*

- руки на бочок

*На носочках скок да скок.*

*А потом вприсядку,*

*Чтоб не мёрзли лапки.( имитация движений)*

### **8. Расстановка картинок в последовательности, соответствующей сюжету рассказа.**

- логопед предлагает детям расставить картинки, при затруднении помогает (дети читают по предложению, а один ученик расставляет картинки на сказочном панно).

### **9. Выяснение причинно-следственных связей.**

\*почему медведь убежал из леса?

\*почему испугались лоси?

\*почему испугалась сойка?

\*почему испугался заяц?

\*почему испугалась белка?

Дети отвечают на вопросы полными предложениями (по возможности)

10. Выяснение логических связей.

\*получился бы рассказ, если бы не было медведя?

\*почему рассказ не получился бы?

\*получился бы рассказ, если бы не было белки? и т.д.

*Логопед делает вывод.* Ни одно звено нельзя выпустить из рассказа, рассказ не получится.

### **11. Выяснение последовательности действий.**

- логопед обращает внимание на последовательность происходящих в рассказе действий.

Ставит вопросы и указывает на соответствующую картинку, например: "Что сделал? (указывает на медведя). - Вошёл. Что сделал? (указывает на веточку) - Хрустнула. Что сделала белка? (указывает на белку) - Испугалась, уронила и т.д.

Затем предлагает учащимся вспомнить и назвать по порядку слова - действия, опираясь на картинки:

*вошел, хрустнула, испугалась, выронила, упала, угодила, вскочил, помчался, наскочил, подняла, крик, услышали, пошли кусты ломать, рывкнул, убежал.*

### **12. Восстановление текста с опорой на последовательность глаголов.**

- логопед называет действие, учащиеся продолжают предложение с этим словом.

### **13. Рассказ текста по предметным картинкам, расположенным в сюжетной последовательности.**

### **14. Пересказ без опоры на картинки.**

- логопед убирает картинки и предлагает вспомнить, что было изображено на каждой, пересказать рассказ.

### **15. Итог занятия.**

- Чем мы с вами занимались сегодня на занятии?

- Понравилось ли вам занятие? Чем?

Конспект фронтального логопедического занятия – 2

## Тема. Звуки [З], [З']. Буква З.

### Задачи.

#### 1. Коррекционно-развивающие:

- Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков [З] - [З'].

- Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Развитие памяти, внимания, мышления.

- Развитие мелкой моторики.

#### 2. Образовательные:

- Знакомство с буквой З.
- Закрепление навыков звукового анализа.
- Чтение обратных и прямых слогов с буквой М.
- Составление слов из слогов, чтение слов.

### 3. Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса к занятиям.
- Воспитание общеучебных навыков.

**Оборудование:** 2 куклы (в синей одежде и в зелёной одежде), цветы для д/игры «Звуковая полянка», предметные картинки, наборное полотно, зеркала, шерстяные нитки и бархатная бумага, д/пособие «Незабудки» для чтения слогов, цветовые символы звуков, разрезная азбука, магнитная доска, индивидуальные карточки со слогами для составления слов.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

Детям предлагается из перечисленных слов выбрать лишнее:

- Морковка, капуста, забор, огурец.
- Заяц, ласточка, скворец, грач.
- Шуба, куртка, рубашка, зубы.
- Москва, Курган, завод, Екатеринбург.

Лишние картинки выставляются на наборном полотне.

- Какой звук слышится во всех этих словах? (звук [з])

На наборное полотно в нижний ряд выставляются картинки с изображением зебры, газеты, зимы, корзины.

- Какой звук вы слышали в этих словах?

- Сегодня мы будем сравнивать звуки [з], [з'] , читать слоги, составлять и читать слова с буквой З.

#### **II. Основная часть.**

##### 1. Представление гостей: кукол Зои и Зины.

- Сегодня к нам в гости пришли 2 куклы : Зоя и Зина.

- Какой звук вы слышите в начале слова *Зоя*?

- Какой звук вы слышите в начале слова *Зина*?

##### 2. Характеристика звуков [з], [з'] по артикуляторным и акустическим признакам.

[з] – согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синим цветом; при произношении звука губы в улыбке, зубы сближены («заборчик»), кончик языка прячется за нижними зубами)

[з'] – согласный, звонкий, мягкий, обозначается зелёным цветом; при произношении звука губы в улыбке, зубы сближены («заборчик»), кончик языка прячется за нижними зубами, средняя часть языка приподнята)

- Чем похожи звуки, чем отличаются?

- Давайте посадим Зою на синий стульчик, а Зину на зелёный.

##### 3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

*Выделение на слух из четверостишья слов со звуками [з], [з']*

Зоя и Зина взяли корзины.

Зоя и Зина в лесочек пошли.



Зоя собрать захотела землянику,  
Зина собрать захотела грибы.

*Д/игра «Пианино»* (интонационное воспроизведение слоговых рядов)

- Зоя и Зина принесли каждому из вас пианино и предлагают вам проиграть песенки твёрдого звука [З] на синих клавишах (за-зо-зу-зы-зэ) и мягкого звука [З'] на зелёных (зя-зё- зю-зи-зе).

*Д/игра «Звуковая клумба»*

- Зоя и Зина очень любят цветы, они посадили около своего дома клумбу, а какая получилась клумба, вы сейчас отгадаете.

- Я ставлю на стол предметы, а вы определяете первый звук в слове и кладёте цветок соответствующего цвета ( замок, зеркало, улитка, земляника, звезда) (На переносной доске выложены цветочки в нужной последовательности, дети проверяют правильность выполнения.)

- Дети, посмотрите внимательно на выставленные предметы. Как вы думаете, какой предмет лишний, почему? (Лишняя улитка, потому что в этом слове нет [з], а в остальных есть)

*Д/и «Почта»*

Детям предлагается разложить пришедшие по почте открытки Зое и Зине в зависимости от наличия в словах звуков [З] или [З'].

#### 4. Физкультминутка.

*Д/и с мячом «Подставь звук».*

Детям кидается мяч и называются слова без первого звука ( ...олото, ...имний, ...акат, ...начёк, ...агадка, ...накомый, ...аноза, ...авод, ...вонок) дети возвращают мяч называя слово с первым звуком.

#### 5. Гимнастика для глаз с комариком и произношением [З].

Закреплённый на палочке комарик (картинка или игрушка) перемещается в разных направлениях. Дети сопровождают его движение глазами, одновременно произнося звук [з].

#### 6. Звукобуквенный анализ.

Дети возвращаются за столы отгадывают загадки и выполняют звукобуквенный анализ слов – отгадок зима, зонт.

*Снег на полях,*

*Лёд на водах,*

*Вьюга гуляет.*

*Когда это бывает?*

*Себя он раскрывает,*

*Тебя он закрывает,*

*Только дождичек пройдёт,*

*Сделает наоборот.*

### 7. Закрепление графического образа буквы З

— Написание буквы З в воздухе двумя руками попеременно и одновременно.

— Выкладывание буквы ниточкой на бархатной бумаге

### 8. Чтение слогов и слов с буквой З.

- Детям предлагается прочитать слоги по пособию «Незабудки»  
На незабудках написаны гласные буквы: а, о, у, ы, и. К комарику прикрепляется буква З. Комарик садится на цветок, получается слог, дети читают.
- Предлагается подумать, какие слова могут начинаться со слога за-, зу-, зы-, зи-
- Задание по индивидуальным карточкам (составление слов из слогов и их чтение).

### **III. Итог занятия.**

- Какие звуки мы сегодня сравнивали вместе с Зоей и Зиной?
- Чем похожи звуки [З] и [З’]. Чем они отличаются?
- Нарисуйте в воздухе букву З.
- Зоя и Зина написали для вас буквы З. Подумайте, на что эти буквы похожи. Вечером дорисуйте нужные детали и превратите буквы в весёлые картинки.

**DIST24.RU**

**8 (800) 100-62-72**

**1006272@MAIL.RU**

**Приложение 3. ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	8.30 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 – 9.20	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.30 – 9.50	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития
	10.00 – 10.20	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	10.20 – 10.50	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития)
	10.50 – 11.30	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития)
	11.30 – 11.50	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	11.50 – 12.00	Взаимодействие с педагогами
	12.00 – 12.30	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
Вторник	8.30 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 – 9.20	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.20 – 9.40	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	10.00 – 11.10	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития)
	11.10 – 11.30	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	11.30 – 12.00	Взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)
	12.00 – 12.30	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
Среда	13.00 – 14.00	Подготовка к консультациям для родителей
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами группы комбинированной направленности
	15.10 – 15.25	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	15.40 – 16.05	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - кружок «Музыка звуков» (старшие группы № 6, 12)
	16.05 – 16.45	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - кружок «Музыка звуков» (подготовительные группы № 5, 9)
	16.45 – 17.00	Работа консультативного пункта. Работа по запросу с родителями неорганизованных детей, родителями города и других детских садов. Изготовление пособий для занятий и изучение новинок литературы

Четверг	8.30 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 – 9.15	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.15 – 9.35	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте) в группе комбинированной направленности
	10.00 – 10.20	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	10.20 – 11.00	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития)
	11.00 – 11.30	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития)
	11.30 – 11.50	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	11.50 – 12.00	Взаимодействие с педагогами
	12.00 – 12.30	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
	15.40 – 16.10	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - дополнительное образование «Хочу все знать» (группа №9)
	16.10 – 16.15	Подготовка к образовательной деятельности
	16.15 – 16.45	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - дополнительное образование «Хочу все знать» (группа №5)
Пятница	8.30 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 – 9.20	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.20 – 9.40	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития
	10.00 – 11.00	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития)
	11.00 – 11.30	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития)
	11.30 – 11.50	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	11.50 – 12.00	Взаимодействие с педагогами
	12.00 – 12.30	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
	15.40 – 16.05	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - дополнительное образование «Хочу все знать» (группа №6)
	16.05 – 16.10	Подготовка к образовательной деятельности

	16.10 – 16.35	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - дополнительное образование «Хочу все знать» (группа №12)
--	---------------	---

### Расписание коррекционно – развивающей работы

Понедельник	9.00 -9.20	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.30 – 9.50	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития
	10.00 – 10.20	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
Вторник	9.00 -9.20	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.20 – 9.40	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
Среда	15.10 – 15.25	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	16.05 – 16.45	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» - кружок «Музыка звуков»
	16.45 – 17.00	Консультации для родителей
Четверг	9.00 – 9.15	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.15 – 9.35	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте) в группе комбинированной направленности
	10.00 – 10.20	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
Пятница	9.00 – 9.20	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.20 – 9.40	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.00	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 4 уровня речевого развития

## Приложение 4. Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда

**Цель:** повысить свой профессиональный уровень

**Задачи:**

1. Изучение современных подходов по использованию информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе.
2. Планирование работы по использованию информационно-коммуникативных технологий.
3. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми.
4. Внедрить систему работы по использованию информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи, распространение положительного опыта.

**Содержание:**

1. Профессионально-педагогическая деятельность.
2. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.
3. Изучение специальной литературы.
4. Повышение квалификации, профессионального мастерства.
5. Обобщение практического опыта педагогов МБДОУ.

**1. Профессионально-педагогическая деятельность:**

№№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1.	Разработать и утвердить годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.	Сентябрь
2.	Изучить и проанализировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закон об образовании»</li> <li>• Проект ФГОС дошкольного образования</li> </ul>	Сентябрь
3.	Разработать перспективное планирование с учётом использования информационно-коммуникативных технологий.	Сентябрь
4.	Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в логопедической группе.	В течение учебного года.
5.	Разработать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми.	В течение учебного года
6.	Провести открытый показ для родителей с использованием презентации по артикуляционной гимнастики.	Декабрь

## 2. Методическая работа.

№п/п	Название мероприятий	Сроки выполнения
1.	Разработать методику логопедического обследования и протокол логопедического обследования детей	Сентябрь
2.	Изготовить демонстрационные пособия для артикуляционной гимнастики в формате презентации.	Январь
3.	Изготовление презентаций для НОД по лексическим темам и для индивидуальных занятий.	В течение года.
4.	Изготовление пособия «Разрезные картинки»	Январь
5.	Систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию информационно-коммуникативной технологии.	В течение года.
6.	Создание презентации по теме самообразования.	Декабрь
7.	Подготовка материалов на логопедические сайты по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе»	Январь

## 3. Изучение специальной литературы.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки выполнения
1.	Изучение материалов на сайтах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский портал "Солнышко" <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></li> <li>• Журнал "Логопед" <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></li> <li>• Логопед.ру <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a> и др.</li> </ul>	В течение года
2.	Изучение статьи в Журнал «Логопед в детском саду» № 7, 2012. Тема: «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда»	Октябрь
3.	Изучение статьи в Журнале «Логопед в детском саду» № 10, 2012. Тема: «Использование элементов программированного обучения в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи».	Ноябрь

4.	Изучение статьи в Журнале «Логопед» № 6, 2012. Тема: «Использование современных педагогических технологий в работе учителя-логопеда».	Декабрь
----	---	---------

#### 4. Повышение квалификации, профессионального мастерства.

№№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1.	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ.	В течении года

**DIST24.RU**  
**8 (800) 100-62-72**  
**1006272@MAIL.RU**



**Приложение 5. Паспорт логопедического кабинета**

**Перечень документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>
<b>1</b>	Положение о консультативном пункте
<b>2</b>	Должностная инструкция учителя-логопеда
<b>3</b>	Положение о ПМПк
<b>4</b>	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
<b>5</b>	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищева
<b>6</b>	Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

**DIST24.RU**

**Игры и методические пособия:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Декорация к театру	1 шт
2	Автокран (детский сад)	1 шт
3	Экскаватор – Автомобиль строительный	1 шт
4	БМП (Детский сад)	1 шт
5	Гонка «Молния» (Детский сад)	1 шт
6	Кукла мальчик дидактический (Весна)	1 шт
7	Кукла Эля Весна 10	1 шт
8	Кукла Иринка Весна 9	1 шт
9	Логопедическое обследование детей с программным обеспечением (студия ВиЭль)	1 шт
10	Комплект логопедических зондов	7 шт
11	Контейнер для зондов	1 шт
12	Прибор для обработки инструментов кварцевый	1 шт
13	Доска с фигурами (дерево)	1 шт
14	Африка (деревянные игрушки ТОМИК)	1 шт
15	Лабиринт «Мышка»	1 шт
16	Таймер механический	1 шт
17	Домино (дерево) «Геометрические фигуры» 28 деталей	1 шт
18	Пазл Мишка 3	1 шт
19	Пазл Мишка 4	1 шт
20	«Сложи узор» Интеллектуальные игры Б.П. Никитина (дерево)	1 шт

21	Конструктор мягкий КНОПИК 18 деталей	1 шт
22	Аэробол (для развития речевого дыхания)	2 шт
23	Дудочки	5 шт
24	Массажные мячики (су-джок) с пружинками внутри	3 шт
25	Массажные мячики (су-джок) большие резиновые	3 шт
26	Дикие животные (1) демонстрационные картинки	1 шт
27	Дикие животные (2) демонстрационные картинки	1 шт
28	Ягоды. Демонстрационные картинки	1 шт
29	Фрукты. Демонстрационные картинки	1 шт
30	Продукты питания. Демонстрационные картинки	1 шт
31	Транспорт. Демонстрационные картинки	1 шт
32	Цветы полевые. Демонстрационные картинки	1 шт
33	Цветы садовые. Демонстрационные картинки	1 шт
34	Мебель. Демонстрационные картинки	1 шт
35	Насекомые. Демонстрационные картинки	1 шт
36	Овощи. Демонстрационные картинки	1 шт
37	Домашние животные. Демонстрационные картинки	1 шт
38	Игрушки. Демонстрационные картинки	1 шт
39	Посуда кухонная. Демонстрационные картинки	1 шт
40	Одежда. Демонстрационные картинки	1 шт
41	Набор «Логопедка С»	1 шт

42	Набор «Логопедка Ч»	1 шт
43	Набор «Логопедка Ц»	1 шт
44	Набор «Логопедка Ж»	1 шт
45	Набор «Логопедка Щ + Х»	1 шт
46	Набор «Логопедка Р»	1 шт
47	Набор «Логопедка Ф»	1 шт
48	Набор «Логопедка Ш»	1 шт
49	Набор «Логопедка Л»	1 шт
50	Набор «Логопедка З»	1 шт
51	Мебель. Раздаточные карточки	1 шт
52	Дикие животные (1). Раздаточные карточки	1 шт
53	Дикие животные (2). Раздаточные карточки	1 шт
54	Овощи. Раздаточные карточки	1 шт
55	Домашние животные. Раздаточные карточки	1 шт
56	Посуда кухонная. Раздаточные карточки	1 шт
57	Игрушки. Раздаточные карточки	1 шт
58	Насекомые. Раздаточные карточки	1 шт
59	Одежда. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.	1 шт
60	Логопедический тренажер. Подготовка к школе, развивающая игра	1 шт

### Оснащение кабинета

№	Наименование	Кол-во
1	Стол письменный	1 шт
2	Зеркало настенное 100*50	1 шт
3	Светильник с люминесцентной лампой ЛПО 2001 915*43*28	1 шт
4	Шкаф угловой	1 шт
5	Пенал	1 шт
6	Стул большой	2 шт
7	Стул детский	4 шт
8	Мольберт	1 шт

**DIST24.RU**

**8 (800) 100-62-72**

**1006272@MAIL.RU**